

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7
г. Шебекино Белгородской области»

**Мастер-класс
«Модель взаимодействия учителя-
логопеда и тьютора при
сопровождении детей дошкольного
возраста с РАС»**

Подготовила:
тьютор Стеценко Т.А.

Шебекино 2024

Учитель-логопед и тьютор должны работать в тесном партнерстве, чтобы создать эффективную модель поддержки для этих детей. Это включает в себя планирование индивидуализированных уроков, распределение ролей и ответственностей между учителем-логопедом и тьютором, а также регулярное общение и обмен опытом.



Ключевая функция тьютора в данном случае, сопровождение, которое заключается во взаимодействии тьютора и воспитанника, в ходе которого ребенок выполняет действие, а задача тьютора создать условия для осмысления и осуществления этого действия.



Процесс взаимодействия между учителем-логопедом и воспитанниками осуществляется через тьютора. Логопед непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно к тьютору. Т. е. воспитанник не воспринявший инструкцию первично от учителя, воспринимает её в индивидуально адаптированном виде от тьютора. Это не исключает того, что ребенок может самостоятельно воспринять инструкцию, тогда роль тьютора будет заключаться в помощи по реализации данной инструкции. При этом тьютор открыто не вмешивается в учебный процесс, и только невербально взаимодействует с ребенком.



Совместное планирование и разработка индивидуальных образовательных программ: учитывая специфику РАС, необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Учитель-логопед и тьютор должны работать вместе над планом обучения и развития, определяя цели и задачи.



Из опыта работы



Из опыта работы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!