

Рассмотрен  
на общем собрании  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»  
«31» марта 2023 г.  
Протокол № 4

Утвержден:  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 7  
г. Шебекино Белгородской области»  
Топоркова И.С.  
Приказ № «31» от «31» марта 2023 г.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 7 г.  
Шебекино Белгородской области»  
за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации.....  | 2  |
| 1.2. Система управления организации .....  | 3  |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности .....   | 5  |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....   | 7  |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса .....  | 10 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников .....   | 24 |
| 1.7. Оценка реализации Программы воспитания.....   | 25 |
| 1.8. Оценка качества кадрового потенциала .....  | 26 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы, учебно-методического<br>и библиотечно-информационного обеспечения..... | 33 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества<br>образования.....                             | 40 |

### РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино  
Белгородской области» подлежащие самообследованию.

## **Раздел 1** **Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области» расположен в типовом здании, построенном в 1989 году, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2

Детский сад рассчитан на 210 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года

Юридический и фактический адрес: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. 50 лет Октября, 5

Информационный сайт МАДОУ: <http://ou102bel.a2b2.ru>

Электронный адрес МАДОУ: [madou-7@mail.ru](mailto:madou-7@mail.ru)

Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

категория – вторая

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя-пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

Длительность работы – 10,5 часов;

График работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Заведующий: Топоркова Ирина Сергеевна, высшая квалификационная категория.

Членами административного состава являются: старший воспитатель – Боровская Лариса Владимировна; заведующий хозяйством – Шишленко Тамара Викторовна.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шебекинского городского округа, правовыми актами муниципального района «Шебекинский городской округ» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.

7.Уставом (изменения к Уставу утверждены Постановлением главы администрации Шебекинского городского округа от 15.02.2023г. № 164).

8.Локальными актами детского сада.

9.Договором между учреждением и родителями (законными представителями)

Основной **целью** деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными **задачами** Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников
- гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения, использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

## **1.2. Система управления организации**

Управление организацией в 2022 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского городского округа и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом.

Единоличным исполнительным органом организации является заведующий организации, назначаемый на должность Учредителем. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание. Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов.

Приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» 04.03.2022 г. № 365 членами Наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа.

Силютин Наталья Антоновна - заместитель начальника муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа» по экономике и бухгалтерскому учету;

Авраменко Оксана Викторовна – начальник отдела дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа»;

Поправкина Юлия Сергеевна – старшая медицинская сестра отделения платных услуг областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Шебекинская центральная районная больница»;

Харламова Ирина Константиновна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области».

Общее собрание работников осуществляло полномочия трудового коллектива, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

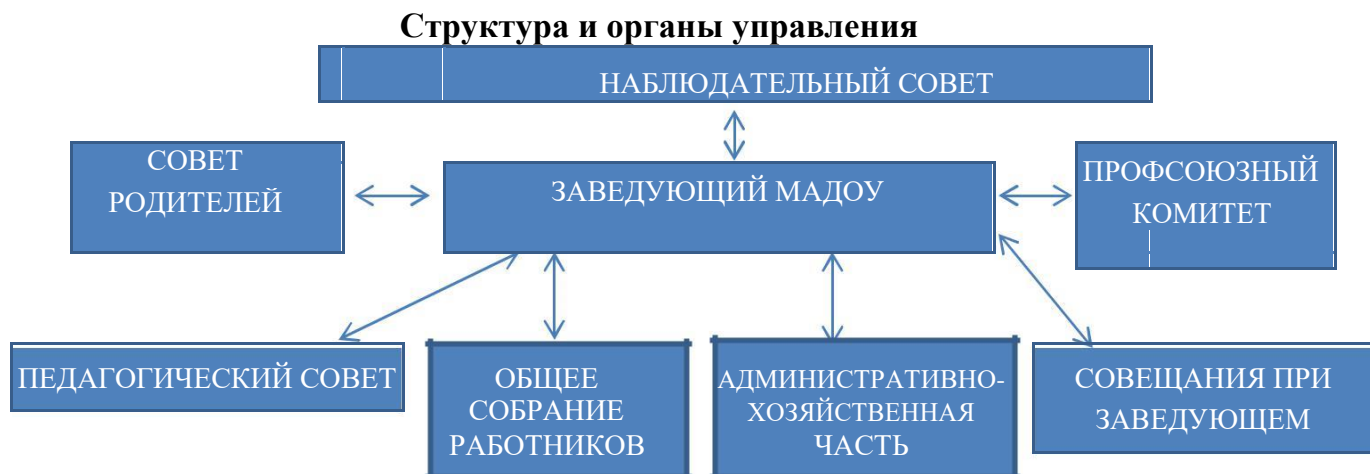
Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью ДОУ, определял ее направления.

Совет родителей проводил разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовало участию в жизни дошкольного учреждения.

Наблюдательный совет рассматривал предложения заведующего ДОУ о внесении изменений в Положение о закупке товаров, о работах и услугах для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивал отчеты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

Управленческая деятельность в МАДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса и качества предоставляемых услуг, этому способствуют:

- организация оптимальной системы управления;
- развитие материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива;
- система эффективной методической работы.



Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

**Вывод:** в ДОО создана мобильная, целостная система управления, структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, целям и содержанию работы учреждения. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в ДОО работа строилась в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Состав воспитанников:**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

**Общее количество групп:**

В 2022 году в ДОУ функционировало 11 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 5 групп компенсирующей направленности:

- вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 1;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет – 1;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет – 2;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 1;
- подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет – 2;
- старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет – 1;
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет – 1;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей от 3 до 5 лет – 1;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей от 5 до 7 лет – 1;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра – 1.

Общая численность воспитанников – 157 детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования:

- в режиме полного дня (10,5 часов) – 157 детей (100 %)
- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (по коррекции недостатков в физическом развитии) – 44 детей (28 %)

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в группах компенсирующей направленности в соответствии с основной образовательной программой и адаптированными основными образовательными программами МАДОУ: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с расстройствами аутистического спектра, для ребенка с задержкой психического развития.

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется

образовательный процесс. Данная часть Программы ДОО разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы:

-парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, «Играйте на здоровье» под редакцией Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.;

-парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.:

-парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Панькова М.В., Серых Л.В.:

-парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцева Г.А.:

-парциальная программа познавательного развития дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применяются как фронтальные и подгрупповые занятия, так и индивидуальная работа с воспитанниками.

В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

**Вывод:** В МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно использовалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с образовательной программой ДОО была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей во всех возрастных группах. Цель - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования



педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем. Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями и специалистами. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Сводная таблица  
результатов педагогической диагностики**

| Область                    | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|----------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                            | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Социально-коммуникативное  | 11%             | 57%        | 63%             | 42%        | 26%            | 1%         |
| Познавательное             | 8%              | 53%        | 63%             | 42%        | 29%            | 5%         |
| Речевое развитие           | 7%              | 41%        | 57%             | 53%        | 36%            | 6%         |
| Художественно-эстетическое | 13%             | 61%        | 66%             | 39%        | 21%            | 0%         |
| Физическое развитие        | 12%             | 44%        | 66%             | 53%        | 22%            | 3%         |
| Общий показатель по        | 10%             | 51%        | 63%             | 46%        | 27%            | 3%         |

В ходе проведенного педагогами и специалистами ДОО мониторинга образовательного процесса определена степень освоения дошкольниками образовательной программы. Таким образом сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования на конец года находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ педагогов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2022 году:

| Дата                             | Результат | Наименование конкурса  | Ф.И.О. детей и руководителя   |
|----------------------------------|-----------|--|---|
| <b>Региональный уровень</b>      |           |  |   |
| Приказ № 2156 от 06.06.2022г.    | 1 место   | Региональный этап фестиваля «Мозаика детства»                                    | Команда воспитанников (Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Бочарова Г.В., воспитатель) |
| <b>Муниципальный уровень</b>     |           |  |   |
| Приказ УО № 101 от 28.01.2022 г. | 3 место   | Конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже», номинация «Детский | Нечаева Ксения (Киреева Н.Ю., воспитатель)  |

|                                  |         |   |   |
|----------------------------------|---------|---|---|
|                                  |         | рисунок»  |   |
| Приказ УО № 225 от 25.02.2022 г. | 2 место | Конкурс песни «Я – талант!», номинация «Сольное исполнение эстрадной песни»                                 | Батыр Карина (Булатова О.Д., музыкальный руководитель)  |
| Приказ УО № 160 от 10.02.2022 г. | 2 место | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» номинация «Эколята-Дошколята» | Вербенко Денис, Гунченко Ника (Киреева Н.Ю., Багно Е.Н., воспитатели)                                     |
| Приказ УО № 406 от 16.03.2022 г. | Призер  | Выставка «Творчество без границ», номинация «Бумажные» науки без назидания и скуки»                         | Тонких Евгения (Харламова И.К., воспитатель)  |
| Приказ УО № 406 от 16.03.2022 г. | Призер  | Выставка «Творчество без границ», номинация «Космос будущего глазами детей»                                 | Тонких Алексей (Бочарова Г.В., воспитатель)   |
| Приказ УО № 502 от 01.04.2022 г. | 3 место | Конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь»                                | Филатова Варвара (Репина А.С., воспитатель)   |
| Апрель 2022 г.                   | 1 место | Полуфинал соревнований «Веселые старты»   | Команда воспитанников (Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Бочарова Г.В., воспитатель) |
| Апрель 2022 г.                   | 2 место | Соревнования «Веселые старты»   | Команда воспитанников (Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Бочарова Г.В., воспитатель) |
| Приказ УО № 744 от 17.05.2022 г. | 1 место | «Мозаика детства», номинация «Быстрее, выше, сильнее»   | Команда воспитанников (Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Бочарова Г.В., воспитатель) |
| Приказ УО № 606 от 26.04.2022 г. | 2 место | Фестиваль «Калейдоскоп талантов», номинация: художественное слово «Красота русской весны»                   | Стрюк Мария, (Барканова Г.А., музыкальный руководитель)   |
| Приказ УО № 1400 от 01.11.2022г. | 1 место | Смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым это здорово»  | Коллектив воспитанников (Стрельцова Л.В., Беленова Я.В., Булатова О.Д., Барканова Г.А., Бакулина С.А.)    |
| Приказ УО № 1552 от 02.12.2022г. | 1 место | Фестиваль мультипликации «Я – режиссер»   | Бондаренко Полина (Клаптюх И.Л., воспитатель)   |
| Приказ УО № 1364 от 21.10.2022г. | 1 место | Викторина-конкурс по изучению ПДД «Школа веселого светофорчика»   | Команда «Светофор» Нечаева Ксения, Поправкин Михаил, Панова Ульяна (Киреева Н.Ю., воспитатель)            |
| Приказ УО № 1364 от 21.10.2022г. | 1 место | Викторина-конкурс по изучению ПДД «Школа веселого светофорчика»   | Команда «Зебра» Натаров Владислав, Натарова Виктория, Голубятникова Дарья (Маркова Н.С., воспитатель)     |
| Приказ УО № 1668 от 30.12.2022г. | 2 место | Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Символ года»                                      | Сорокина Вера (воспитатель Багно Е.Н.)  |

|                                  |         |   |   |
|----------------------------------|---------|---|---|
| Приказ УО № 1668 от 30.12.2022г. | Лауреат | Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Волшебная снежинка» | Рыжов Андрей (воспитатель Харламова И.К.) |
|----------------------------------|---------|---|---|

**Вывод:** анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2022 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса. Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДОО в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного учреждения программным материалом по образовательным областям являются положительными.

Перспективы работы: использование в работе с детьми индивидуального подхода, использование педагогической позиции партнерства и сотрудничества при взаимодействии с дошкольниками.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определялось основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области» и адаптированными основными образовательными программами МАДОУ: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, для детей с расстройствами аутистического спектра, для ребенка с задержкой психического развития.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, режимом дня, схемой распределения организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации ООП ДОО являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Для осуществления учебного процесса в ДОО разработан и утвержден план работы. При организации образовательного процесса в период распространения COVID – 19 соблюдались все дополнительные ограничительные и профилактические меры, занятия проводились строго в групповых ячейках и на свежем воздухе отдельно от других групп. Не допускалось объединение групп для проведения массовых мероприятий. (СП 3.1/2.4.3598-20)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- вторая группа раннего возраста - 1 час 40 минут;
- младшая группа - 2 часа 30 минут;
- средняя группа – 3 часа 20 минут;
- старшая группа – 6 часов 30 минут;
- подготовительная к школе группа – 6 часов 50 минут .

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- 2-3 года не более 10 минут;
- 3-4 года не более 15 минут;
- 4-5 лет не более 20 минут;
- 5-6 лет не более 25 минут;
- 6-7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа.

Перерывы между ООД – не менее 10 минут.

В целях предупреждения утомляемости детей в ходе организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка.

В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применялись фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения использовались словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

### **Состояние здоровья детей, заболеваемость организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком. Основной образовательной программы на разных этапах её реализации была направлена на создание медико-психолого – педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В течение 2022 года в ДОО строго соблюдались все меры по предупреждению распространения COVID - 19 и других вирусных заболеваний, администрация ДОО обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками, посетителями ДОО. Соблюдались ограничения на проведение массовых мероприятий. В детском саду имеются обеззараживатели воздуха Дезар, дезинфицирующие средства, моющие средства, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства личной гигиены, бесконтактные градусники.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в течение 2022 года проводилась работа по следующим направлениям:

- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и здоровьесбережения.
- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2022 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок. Большая работа по профилактике заболеваний была проведена старшей медицинской сестрой. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ, гриппом, а так же распространения COVID – 19 осуществлялся строгий контроль утреннего фильтра обучающихся. В ДОО ежедневно

проводится термометрия детей и взрослых (педагогов и родителей) с использованием бесконтактных градусников. Дети и сотрудники с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура) в детский сад – не допускались.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный блок, в который входят физкультурный зал, спортивная площадка и медицинский блок состоит из кабинетов: приемной, процедурный, изолятор, кабинет медсестры-ортопедистки. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, очиститель-ионизатор воздуха, лампа Чижевского.

Во всех группах создана здоровьесберегающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников и профилактике зрения по технологии В.Ф.Базарного, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцидопрофилактика (лук и чеснок в питании детей, чесночный кулон). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников и профилактические осмотры детей узкими специалистами. Во всех группах ДОУ ведется «Тетрадь здоровья», в которой воспитатели прослеживают изменения антропометрических данных, в связи этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача индивидуально каждому ребенку.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, солевое закаливание, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;
- использование 0,25% оксалиновой мази, лампы Чижевского (физкультурный зал), ионизатора воздуха (музыкальный зал), передвижной облучатель Дезар-4;
- фитонцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

- проведение «С» - витаминизации 3-го блюда круглый год.

### Индекс здоровья

| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|---------|---------|---------|
| 589     | 500     | 531     |

### Данные по заболеваемости

(количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

| № | Показатели                                 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|------|------|------|
| 1 | Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней) | 4,2  | 4,0  | 2,1  |

### Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости детей

| № | Показатели                                  | 2021 г. |                |                | 2022 г. |                |                |
|---|---|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|
|   |   | всего   | Ранний возраст | Дошкол возраст | всего   | Ранний возраст | Дошкол возраст |
| 1 | Среднесписочный состав                      | 204     | 17             | 187            | 177     | 28             | 149            |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни         | 842     | 260            | 564            | 381     | 74             | 307            |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка           | 4,0     | 1,8            | 2,2            | 2,1     | 2,6            | 2,1            |
| 4 | Количество случаев заболеваний              | 142     | 72             | 70             | 89      | 12             | 77             |
| 5 | Количество часто и длительно болеющих детей | 10      | 4              | 6              | 6       | 1              | 5              |
| 6 | Индекс здоровья                             | 500     | 158            | 342            | 531     | -              | 531            |

### Сравнительный анализ заболеваний воспитанников

| № | Классификация болезней                                     | 2021 г.     | 2022 г.     |
|---|--|-------------|-------------|
| 1 | Количество случаев заболеваний                             | 142         | 89          |
| 2 | Ангина   | 2           | -           |
| 3 | ОРВИ   | 114         | 80          |
| 4 | Ветряная оспа  | 4           | 7           |
| 5 | На учете у педиатра.<br>Из них:<br>-ЧБД<br>-органы дыхания | 2<br>2<br>- | 1<br>1<br>- |
| 6 | Количество не болеющих детей                               | 102         | 94          |

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОУ.

Комплектование групп компенсирующей направленности проводилось в соответствии с возрастом и уровнем психического и физического развития детей. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у детей, имеются не только зрительные нарушения, но и вторичные отклонения. Ежедневно проводилось ортоптическое, плеоптическое лечение детей с патологией зрения. Дети, нуждающиеся в консультации офтальмолога, направлялись в детскую поликлинику.

Лечебно-восстановительная работа проводится медсестрой-ортоптисткой Морозовой И.В. с использованием следующего оборудования: синаптофор, амблиотренер, бивизиотренер, цветотест, таблицы с осветлителем для определения остроты зрения, набор оптических стекол, устройство для локального раздражения светом центральной ямки сетчатки БО, корректор локализатор.

### Эффективность оздоровления детей с патологией зрения

В 2022 г в ортоптическом кабинете лечилось 17 слабовидящих детей с диагнозами:

| Диагноз   | Количество детей |
|---|------------------|
| Спазм аккомодаций                                       | 5                |
| Близорукий астигматизм                                  | -                |
| Близорукость  | -                |
| Дальнозоркость с амблиопией                             | 5                |
| Дальнозоркий астигматизм                                | 2                |
| Косоглазие  | 3                |
| Миоптический астигматизм                                | 1                |
| Врожденные заболевания глаз (инвалид детства по зрению) | 1                |

Результаты проведенного лечения:

| Выздоровление | Улучшение | Без изменений | Ухудшение |
|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 3ч./18%       | 11ч./64%  | 3ч./18%       | -         |

Лечебно-восстановительная работа на всём своем протяжении показывает стабильную динамику по основным заболеваниям детей, у воспитанников наблюдается повышение остроты зрения и изменение характера зрения.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики зрения, нарушения осанки, дыхательные упражнения.

Организованная образовательная деятельность проводилась фронтально и по подгруппам.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим разработан на основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 и с учётом реализуемых программ.

Осуществлялась информационно-просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации организованной образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности и взаимодействии с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в уголках для родителей.

Педагогами создаются условия для психологического благополучия воспитанников детского сада. Грамотно организованная коррекционная работа помогает малышам успешно адаптироваться к детскому саду, а выпускникам подготовительных групп – к школьному обучению

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

Расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми составлено с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация здоровьесберегающей среды ДОУ осуществляется на основе взаимодействия ДОУ, семьи и социальных институтов детства. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги и пр.) способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Уделялось большое внимание вопросу психического здоровья детей. Была организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами учреждения.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических образовательных проблем детей на основе договоров с родителями.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

В условиях реализации ФГОС ДО и в рамках плана деятельности МАДОУ в декабре 2022 года к Международному Дню инвалидов были проведены следующие мероприятия: выставка детского творчества «Ограниченные возможности и неограниченные фантазии» Клевцова В.Н., развлечение «Я люблю этот мир!» Фольмер Г.Н.

Проводился контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми

**Вывод:** анализируя состояние здоровья детей, следует отметить, что коллективом ДОУ проводится систематическая и планомерная работа в данном направлении. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и укреплять уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.

**Перспективы работы.** Продолжать работу по следующим направлениям:  
-снижение уровня заболеваемости детей через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства ДОУ;  
-разнообразить формы работы с родителями в вопросах укрепления здоровья воспитанников.

### **Организация питания.**

Здоровое сбалансированное питание – основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. Этому вопросу в ДОУ уделяется особое внимание, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ответственность за его организацию, а, следовательно, и за его правильность и сбалансированность возлагается на медицинский персонал и администрацию ДОУ. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям и соблюдению режима в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 – дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания 98,5%.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации



питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома

Контроль питания осуществлялся заведующим, старшей медсестрой, старшим воспитателем. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже учреждения и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

**Вывод:** в дошкольном учреждении организовано здоровое сбалансированное питание, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и режиму дня.

### **Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта учреждения. Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: территория детского сада огорожена забором, установлена система пожарной сигнализации, тревожная кнопка для экстренных вызовов система наружного видеонаблюдения. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми 10 числа каждого месяца педагоги проводят «День безопасности»: занятия, развлечения, игры, беседы по охране здоровья и обеспечению безопасности.

За 2022 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было предписаний контролирующих организаций, не зафиксировано травм у детей и сотрудников учреждения. ДОУ является активным участником пропаганды обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах города. С этой целью на территории детского сада имеется дорожная разметка, в группах созданы макеты дорог, уголки безопасности, регулярно проводятся занятия с детьми на данную тему, проводится профилактическая работа с родителями. Педагогами создаются условия для психологического благополучия воспитанников детского сада. Грамотно организованная коррекционная работа помогает малышам успешно адаптироваться к детскому саду, а выпускникам подготовительных групп – к школьному обучению.

**Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности, как воспитанников так и сотрудников.

### **Проектная деятельность**

Дошкольное учреждение принимает участие в реализации проектов муниципального уровня:

1.«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»).

Срок реализации проекта 01.05.2022г. – 31.12.2023г.

2.«Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»)

Срок реализации проекта 01.05.2022г. – 31.12.2023г.

### **Коррекционная работа в ДОУ.**

В 2022 году в дошкольном учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 8 педагогов и узких специалистов.

В рамках данного направления работы осуществлялась коррекционная работа в ДОУ. Стартовая диагностика позволила выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно – ориентированного подхода. Каждый специалист диагностировал свою область (логопед – речевое развитие, психолог – эмоционально-личностную и интеллектуальную сферу, воспитатель – выявлял уровень развития и навыков детей).

Было проведено 4 плановых заседания ППк и 2 внеплановых. Были выявлены дети с низкими результатами в развитии и определены причины нарушений в развитии. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением специалистов ДОУ.

Коррекционная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:  
-лечебно-восстановительная, которую осуществляла медсестра-ортоптистка;  
-педагогическая коррекция, которую осуществляли учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели компенсирующих групп.

На ППк обсуждались актуальные вопросы профилактики познавательных способностей, коррекции речи, обеспечивалось коррекционно-развивающее образование, преемственность между специалистами, что стимулировало логопедизацию режимных моментов и содержания ООД. По результатам проводимой диагностики на конец учебного года были достигнуты положительные результаты.

### **Результативность работы групп компенсирующей направленности с ТНР**

|                      | ОНР<br>2<br>уровень | ОНР<br>3<br>уровень | ОНР<br>4<br>уровень | ФФН | Выпущено<br>в школу | С<br>исправленной<br>речью | С<br>улучшением |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----|---------------------|----------------------------|-----------------|
| Подготовительная № 5 | 3                   | 7                   | -                   | -   | 10                  | 9                          | 1               |
| Итого                | 30%                 | 70%                 | -                   | -   | 100%                | 90%                        | 10%             |
| Старшая группа № 4   | 2                   | 8                   | -                   | -   | -                   | -                          | -               |
| Итого                | 20%                 | 80%                 | -                   | -   | -                   | -                          | -               |
| Всего детей          | 5                   | 15                  | -                   | -   | 10                  | 9                          | 1               |

Решением ТППМК было выпущено 10 детей: с исправленной речью 90 % (9 ч.), с улучшением 10 % (1 ч.)

В группах компенсирующей направленности с педагогом-психологом индивидуально занималось 32 воспитанников: 1 с задержкой психического развития, 6 с расстройствами аутистического спектра, 21 с тяжелыми нарушениями речи, 4 с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам «Веселые уроки» и «Развивай-ка», на развитие высших психических

функций. Всего было проведено 35 занятий с каждым ребенком. К концу учебного года у воспитанников произошли улучшения в развитии познавательной сферы.

**Результативность работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности**

|                | Положительная динамика | Недостаточная динамика | Волнообразная динамика | Из них выпущено в школу |
|----------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Всего 32 детей | 18                     | 4                      | 10                     | 22                      |
| Итого %        | 56%                    | 12%                    | 32%                    | 69%                     |

Групповые коррекционно-развивающие занятия посетило 38 воспитанников, всего было проведено 112 занятий. В работе использовались модифицированные программы на развитие познавательной сферы «Веселые уроки» и «Развивай-ка» и развитие эмоционально-личностной коммуникативной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь», «Давайте жить дружно».

Воспитатели включают в образовательную деятельность, в игры, в бытовую деятельность, упражнения коррекционной направленности, учитывая рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Педагогом – психологом Беленовой Я.В. была проведена «Неделя психологии», учителями - логопедами Пимушкиной Е.Д. и Бакулиной С.А. «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительная работа с педагогами и родителями, отчеты были сданы в Центр диагностики и коррекции.

**Вывод:** в дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих дошкольное учреждение.

В 2022 году были выявлены некоторые проблемы:

- отказ родителей от перевода в специализированные группы других ДОУ;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

**Пути решения выявленных проблем:**

- раннее выявление проблем в развитии детей;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической помощи и их корректировка на основе анализа эффективности;
- обеспечение сотрудничества специалистов ДОУ, педагогов и родителей воспитанников по решению задач коррекционного обучения.

**Дополнительное образование**

Повышению качества работы, развитию детей способствовали дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования это создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности по социально-педагогическому направлению деятельности.

Задачи системы дополнительного образования:

- создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность ребёнку пробовать свои силы в дополнительных видах деятельности;

-удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их способностей и интересов.

Деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации дополнительных образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением, расписанием распределения образовательной деятельности.

В ДОУ предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука профессий»;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

| №  | Кружки              | Руководитель  | Кол-во детей |
|----|---------------------|---------------|--------------|
| 1. | «Азбука профессий»  | Репина А.С.   | 13           |
| 2. | «Предшкольная пора» | Власенко Т.А. | 45           |

Число детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, составило 58 ч. (37 %).

**Вывод:** анализ организации дополнительных бесплатных образовательных услуг побуждает коллектив к индивидуальному подходу в обучении дошкольников, к повышению качества оказываемых образовательных услуг. Действующие кружки позволяют сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким.

#### **Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из основных направлений работы ДОУ стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса.

Реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

- планирование работы с родителями: тренинги, анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, дни открытых дверей с приглашением узких специалистов, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально-спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДОУ;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) в рамках консультационных центров обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Работал консультационный центр для родителей детей, не посещавших дошкольное учреждение и консультационный центр для детей с ОВЗ дошкольного возраста и их родителей. В соответствии с графиком специалиста ДОУ: старший воспитатель, воспитатели, учитель - логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог проводили консультации для родителей.

Родители принимали участие в таких мероприятиях как:

-спортивные соревнования и эстафеты;

-День здоровья флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Педагогами систематически обновлялся материал информационной стенгазеты «Радужки» из которой родители имели возможность узнавать о новостях и интересных мероприятиях, проходивших в разных возрастных группах ДОУ; тематические выставки детского рисунка.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении благоустройства территории ДОУ.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

На основании приказа УО в мае и ноябре 2022 г. в ДОУ был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в Шебекинском городском округе. Выявлены следующие результаты:

| № | Показатели  | Май 2022 г.    | Ноябрь 2022 г. |
|---|---|----------------|----------------|
|   |   | Количество (%) | Количество (%) |
| 1 | Общее количество воспитанников в ДОУ  | 196 (100%)     | 157 (100%)     |
| 2 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании   | 177/90%        | 91/58%         |
| 3 | Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  | 173/97,74%     | 87/95,6%       |
| 4 | Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 170/96,05%     | 84/92,31%      |
| 5 | В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка   | 176/99,44      | 90/98,9%       |
| 6 | Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройства, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой                | 168/94,92      | 82/90,11%      |
| 7 | В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса                               | 173/97,74%     | 90/98,9%       |
| 8 | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты   | 176/99,44%     | 91/100%        |

|    |   |            |          |
|----|---|------------|----------|
| 9  | Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка  | 176/99,44% | 91/100%  |
| 10 | В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка                         | 175/98,87% | 91/100%  |
| 11 | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях                             | 176/99,44% | 91/100%  |
| 12 | В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей    | 174/98,31% | 90/98,9% |
| 13 | В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада  | 174/98,31% | 89/97,8% |
| 14 | Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками  | 175/98,87% | 91/100%  |
| 15 | Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения                                       | 174/98,31% | 90/98,9% |
| 16 | Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей   | 174/98,31% | 89/97,8% |
| 17 | Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | 172/98,29% | 83/96,51 |
| 18 | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду   | 177/100%   | 90/98,9% |
| 19 | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   | 176/99,44% | 91/100%  |
| 20 | Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада  | 176/99,44% | 88/96,7% |
| 21 | Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе           | 175/98,87% | 90/98,9% |
|    | Итого   | 98,3%      | 97,4%    |

Подводя итог анкетирования, можно сказать, что в 2022 году родители положительно оценивают деятельность детского сада. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 97,5%.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Действует консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей.

Советы родителей (законных представителей) обучающихся групп работали в тесном контакте с воспитателями групп и руководителем ДОУ.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, социальными институтами в целом выполнены.

**Вывод:** в учреждении успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности, используются в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

### **Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами, это - экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, организация и проведение совместных творческих выставок.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: образовательные учреждения:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области»

культурно-общественные учреждения:

- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;

- ШМБУ «Модельный дворец культуры».

МБОУ СОШ № 4. Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ СОШ № 4, т.к. большая часть выпускников поступает именно в эту школу.

МБУК «Централизованная библиотечная система Шебекинского городского округа». В рамках взаимодействия ДОУ с детской библиотекой ее сотрудниками на базе детского сада были организованы и проведены тематические встречи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети старшего дошкольного возраста посещали библиотеку, где имели возможность познакомиться с ее сотрудниками, их трудом, узнали много интересного и полезного о писателях и книгах, посетили читальный зал, посмотрели выставку детской художественной литературы, с целью формирования интереса детей к книге, знакомства с правилами пользования библиотекой, приобщения к книжной культуре, расширения знаний о книгах, воспитание любознательности. Так же в Модельной детской библиотеке были организованы выставки детского творчества воспитанников учреждения к таким праздникам, как: 23 февраля, 8 Марта, День матери, на тему соблюдения Правил дорожного движения, также был предоставлен материал для поздравительной видеоткрытки ко Дню матери и др.

ШМБУ «Модельный дворец культуры», были организованы такие мероприятия как: посещение мастер-класса «Дом мастера», встречи с работниками с целью проведения тематических бесед.

Встреча с инспектором ДПС ГИБДД ОМВД Шебекинского городского округа, что способствовало формированию знания о том, что дорожная безопасность обязательна всегда и везде.

**Вывод:** анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами. Можно сказать, что сотрудничество семейного и общественного воспитания повышает результативность интеллектуального, эстетического воспитания, художественного образования, творческого развития дошкольников. Результат работы по взаимодействию ДОО с



социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы ДОО как открытой развивающей системы становится средством социализации личности ребёнка.

**Перспективы работы:** продолжать взаимодействие с данными организациями, повышать качество выполнения поставленных задач, в работе придерживаться системности.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из дошкольного учреждения были выпущены 55 детей, из них: 10 детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 детей из группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей, 3 детей из группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 ребенок с ЗПР, 37 детей из группы общеразвивающей направленности. Решением ТППК 52 детям рекомендовано обучение в школе по общеобразовательной программе, 3 детям (РАС) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Из них в МБОУ СОШ № 4 обучаются 38 воспитанников, в МБОУ СОШ № 2 обучается 4 воспитанника, в МБОУ СОШ № 3 обучается 1 воспитанник, в МБОУ СОШ № 5 обучается 2 воспитанника, в МБОУ СОШ № 8 обучается 1 воспитанник.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности.

С целью выявления степени школьной зрелости проводилась диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

#### Мониторинг по результатам психологической готовности детей к школьному обучению

|                          | 2019-2020  |       | 2020-2021  |       | 2021-2022  |      |
|--------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|------|
|                          | Количество | %     | Количество | %     | Количество | %    |
| <b>Готовы к школе</b>    | 19 ч.      | 36 %  | 40 ч.      | 87 %  | 42 ч.      | 76%  |
| <b>Условно готовы</b>    | 15 ч.      | 29 %  | 4 ч.       | 9 %   | 11 ч.      | 20%  |
| <b>Условно не готовы</b> | 15 ч.      | 29 %  | -          | -     | 2ч.        | 4%   |
| <b>Не готовы</b>         | 3 ч.       | 6 %   | 2 ч.       | 4 %   | -          | -    |
| <b>Всего:</b>            | 52 ч.      | 100 % | 46 ч.      | 100 % | 55 ч.      | 100% |

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных групп отвечает программным требованиям. Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам быструю адаптацию, они безболезненно вошли в новую школьную жизнь, освоили социальную роль ученика, что свидетельствует о хорошей интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе. Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

**Вывод:** можно сказать, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению.

**Перспективы работы:** в целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования необходимо:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах преемственности ДОО и школы.

### **1.7.Оценка реализации Программы воспитания**

ДОО разработало и реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые определяют содержание и организацию воспитательной работы и являются обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности жизни, безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью.
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, регионального компонента, реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Учитывая особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### 1.8. Оценка качества кадрового потенциала

Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагогов.

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (педагогические советы, мастер – классы, обобщение АПО педагогов);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских, региональных и муниципальных семинарах, конференциях, вебинарах, ВКС;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

#### Кадровое обеспечение ДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителей - логопедов) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательной, коррекционной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач

#### Педагогический коллектив:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог – психолог – 1
- учитель – логопед - 3
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- воспитатели – 16
- учитель-дефектолог - 1
- тьютор - 2

#### Медицинское обслуживание:

- Старшая медицинская сестра – 1
- Медсестра-ортоптистка - 1

#### Кадровый состав детского сада:

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ в 2022 году работали 25 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию.

#### Квалификация педагогических работников

|   | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|---|-------|--|
| <b>Имеют образование (педагогической направленности):</b> | 25    | 100%                                       |
| Высшее  | 16    | 64%  |
| Среднее специальное                                       | 9     | 36%  |
| Обучение в БГУ  | 2     | 8%   |
| <b>Имеют квалификацию:</b>                                |       |  |
| Высшую  | 11    | 44%  |
| Первую  | 9     | 36%  |
| Соответствие занимаемой должности                         | 1     | 4%   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Не имеет категории</b>                      | 4 | 16% |
| <b>Имеют звания и награды:</b>                 |   |     |
| <b>Почетный работник общего образования РФ</b> | 3 | 12% |
| <b>Грамота Министерства образования РФ</b>     | 5 | 20% |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

#### **Педагогический стаж педагогов**

Педагогический стаж работы педагогов до 3 лет – 4 (16%), от 3 до 5 лет – 2 (8%), от 5 до 10 лет – 1 (4%), от 10 до 15 лет – 2 (8%), от 15 до 20 лет – 1 (4%), 20 лет и больше – 15 (60%).

#### **Возрастной состав педагогов ДОУ**

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать, как относительно стабильный. Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов, возраст которых составляет: моложе 25 лет – 5 (20%), 25-29 лет – 0 (0%), 30-34 года – 1 (4%), 35-39 лет – 1 (4%), 40-44 лет – 0 (0%), 45-49 лет – 5 (20%), 50-54 лет – 5 (20%), 55-59 лет - 4 (16%), 60-64 года – 4 (16%).

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ личностно-профессионального развития педагогов позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, знаний основ гигиены, содержания работы с семьей, основ преемственности между детским садом и школой.

#### **Анализ результатов прохождения аттестации.**

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В 2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагога:

-старший воспитатель Боровская Л.В. ее актуальный педагогический опыт по теме «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ посредством использования инновационных форм методической работы» внесен в районный банк данных. Педагогу была присвоена первая квалификационная категория.

-воспитатель Клевцова В.Н. ее актуальный педагогический опыт по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности» внесен в районный банк данных.

Педагогу была присвоена высшая квалификационная категория.

-педагог-психолог Беленова Я.В. ее актуальный педагогический опыт по теме «Формирование межличностных отношений дошкольников с ТНР посредством игротерапии» обобщен на уровне ДОУ. Педагогу была присвоена высшая квалификационная категория.

-инструктор по физическому воспитанию Стрельцова Л.В. Педагогу была присвоена высшая квалификационная категория.

В целях повышения профессионализма курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли:

-1 педагог ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» программа «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовала работа по самообразованию, участие в муниципальных методических объединениях, ВКС, вебинарах:

-Всероссийский онлайн-семинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный обучающий семинар в формате ВКС «Дошкольное образование как основа формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФГОС ДО», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный организационно-проблемный семинар в формате ВКС «Содержательный раздел рабочей программы воспитания: особенности реализации воспитательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Муниципальный семинар «Использование детской цифровой лаборатории Наураша в стране Наурандия в работе с дошкольниками», воспитатели: Щеплыкина Е.В., Киреева Н.Ю., Бочарова Г.В., Маркова Н.С., Стрюк Т.В.

-Региональный организационно-проблемный семинар «Организационный раздел рабочей программы воспитания: организация предметно-пространственной среды и кадровое обеспечение воспитательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный практический семинар «Внедрение авторских программ по техническому творчеству в образовательный процесс ДОО», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный организационно-проблемный семинар в формате ВКС «Содержательный раздел рабочей программы воспитания: особенности реализации воспитательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Всероссийский семинар «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе, опыт 2021 года и направления совершенствования», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный семинар по ранней профориентации, старший воспитатель Боровская Л.В.

-Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития», старший воспитатель Боровская Л.В., воспитатели: Демченко О.В., Стрюк Т.В., Маркова Н.С., Лойко Д.В., Репина А.С., Бочарова Г.В.

-Итоговой вебинар-презентация лучших работ конкурса на лучшую методическую разработку по формированию безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, старший воспитатель Боровская Л.В., Киреева Н.Ю., Харламова И.К., Клаптюх И.Л.

-Межмуниципальный семинар-практикум «Эффективные практики формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», старший воспитатель Боровская Л.В., Киреева Н.Ю., Репина А.С., Клаптюх И.Л., Маркова Н.С.

-Региональный круглый стол «Развитие ранней помощи в системе образования Белгородской области: промежуточные результаты и перспективы развития», старший воспитатель Боровская Л.В.

-Региональный семинар «Нормативно-правовое регулирование реализации семейной формы дошкольного образования в Белгородской области», заведующий Топоркова И.С.

-Региональный научно-практический семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре», старший воспитатель Боровская Л.В., воспитатель Демченко О.В.

- Муниципальный семинар «Работа с мультстудией: мультфильм от «А» до «Я», старший воспитатель Боровская Л.В.
- Региональный вебинар «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», старший воспитатель Боровская Л.В.
- Региональный вебинар «Сайт образовательной организации: делаем по закону!», старший воспитатель Боровская Л.В.
- Межмуниципальный семинар по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в формате ВКС, старший воспитатель Боровская Л.В.
- Межмуниципальный обучающий семинар «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации», старший воспитатель Боровская Л.В., воспитатели Киреева Н.Ю., Маркова Н.С., Стрюк Т.В., Власенко Т.А., Лойко Д.В.
- Региональный вебинар по вопросам организации инклюзивного образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями, Боровская Л.В., старший воспитатель, Беленова Я.В., педагог-психолог, Плотникова Ю.В., Фольмер Г.Н., воспитатели, Жигулина В.Д., Стеценко Т.А., тьюторы.
- Региональный семинар-практикум «Особенности организации коррекционной работы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольной образовательной организации», Боровская Л.В., старший воспитатель, Беленова Я.В., педагог-психолог, Плотникова Ю.В., Фольмер Г.Н., воспитатели, Жигулина В.Д., Стеценко Т.А., тьюторы.
- Всероссийская научно-практическая конференция для специалистов Консультационных центров. Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., Петренко О.Н., воспитатели, Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Беленова Я.В., педагог-психолог, Булатова О.Д., Барканова Г.А., музыкальный руководитель.
- Региональный онлайн-семинар «Трудовые отношения в образовании в современных условиях: правовое регулирование и складывающиеся практики», Топоркова И.С., заведующий, Боровская Л.В., старший воспитатель.
- Всероссийская научно-практическая конференция для специалистов Консультационных центров. Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., Петренко О.Н., воспитатели, Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Беленова Я.В., педагог-психолог, Булатова О.Д., Барканова Г.А., музыкальный руководитель.
- Региональный вебинар «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ОВЗ», Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., Клевцова В.Н., Клаптюх И.Л., Петренко О.Н., воспитатели.
- Региональная переговорная площадка «Кабинеты ранней помощи: первые итоги работы», Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., Петренко О.Н., воспитатели, Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию, Беленова Я.В., педагог-психолог, Булатова О.Д., Барканова Г.А., музыкальный руководитель.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Багно Е.Н., воспитатель | Муниципальное методическое объединение для воспитателей групп детей до 3-х лет Шебекинского городского округа на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области» Использование русских народных сказок, как средство развития речи у детей третьего года жизни» Доклад с презентацией из опыта работы «Использование русских народных сказок, как средство развития речи у |
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | детей третьего года жизни»<br>Видеоролик ООД по речевому развитию «Встреча со сказкой»   |
| Киреева Н.Ю., воспитатель.                             | Муниципальное методическое объединение воспитателей компенсирующих и комбинированных групп<br>Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Цветотерапия»  |
| Клевцова В.Н., воспитатель                             | Муниципальное методическое объединение воспитателей компенсирующих и комбинированных групп<br>Деловая игра для педагогов «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОО»   |
| Киреева Н.Ю., воспитатель.                             | На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»<br>Круглый стол «Организация предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ»<br>Доклад с презентацией<br>«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для слабовидящих детей»  |
| Жигулина В.Д., учитель-дефектолог                      | На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»<br>Круглый стол «Организация предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ»<br>Доклад с презентацией<br>«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра»                     |
| Репина А.С., воспитатель                               | На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»<br>Круглый стол «Организация предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ»<br>Доклад с презентацией<br>«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи»                                 |
| Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию. | Муниципальное методическое объединение инструкторов по физическому воспитанию на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»<br>Доклад с презентацией «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в физическом развитии детей дошкольного возраста»<br>Квест-игра «Горжусь я Родиной своей» |
| Беленова Я.В., педагог-психолог                        | Муниципальное методическое объединение педагогов-психологов, в режиме ВКС<br>Мастер-класс «Использование лэпбука в работе с детьми дошкольного возраста на развитие эмоциональной сферы»   |
| Булатова О.Д., музыкальный руководитель                | Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области»<br>Деловая игра для педагогов «Музыкальная экология»   |

В муниципальных методических объединениях принимали участие 25 педагогов: старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-

логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 тьютора, 1 учитель-дефектолог.

На всероссийском, региональном, муниципальном уровне в педагогических изданиях, личных сайтах, сборниках педагоги публикуют практические материалы из опыта работы.

### Публикации, печатные издания

| Наименование  | Ф.И.О. автора |
|---|---------------|
| <b>Персональный сайт в социальной сети работников образования</b>         |               |
| <a href="http://klaptuh-i-l.a2b2.ru">http://klaptuh-i-l.a2b2.ru</a>       | Клаптюх И.Л.  |
| <a href="http://klevcova_v_n.a2b2.ru/">http://klevcova_v_n.a2b2.ru/</a>   | Клевцова В.Н. |
| <a href="http://ou102bel.a2b2.ru">http://ou102bel.a2b2.ru</a>             | Репина А.С.   |
| <a href="http://belenova_yana.a2b2.ru/">http://belenova_yana.a2b2.ru/</a> | Беленова Я.В. |

| Название издания   | Название статьи  | Ф.И.О. автора  |
|--|--|--|
| <b>Международный уровень</b>   |  |  |
| Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» «Молодой ученый»  | Конспект проекта по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»  | Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., воспитатель, Клевцова В.Н., воспитатель |
| Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»   | Методическая разработка занятия по реализации ОО «Речевое развитие», заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»                  | Клаптюх И.Л., Репина А.С., воспитатели, Бакулина С.А., учитель-логопед                     |
| Международный сборник педагогических публикаций  | Тренинг «Тропинка к психологическому комфорту»   | Беленова Я.В., педагог-психолог  |
| <b>Всероссийский уровень</b>   |  |  |
| Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» | Конспект ООД «Помощь рыбкам».  | Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., Клевцова В.Н., воспитатели              |
| Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» | Конспект ООД «Маленькие фокусники»   | Бочарова Г.В., Харламова И.К., воспитатели.  |
| Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» | Статья «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни через духовно-нравственный уклад обучения и воспитания» | Стрюк Т.В., Маркова Н.С., Демченко О.В., воспитатели                                       |
| Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование –  | Конспект ООД «О дружбе и друзьях»  | Петренко О.Н., Власенко Т.А., воспитатели.   |



|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| современные методики и технологии обучения и воспитания»   |                                       |   |
| Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» | Сценарий квест-игры «Новогодние часы» | Багно Е.Н., воспитатель, Стрельцова Л.В., инструктор по физическому воспитанию. |

Педагоги МАДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

**Участие коллектива ДОУ во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях в 2022 году**

| № приказа                             | Место   | Педагоги ДОУ  |  |
|---------------------------------------|---------|---|--|
| <b>Муниципальный уровень</b>          |         |   |  |
| Приказ МКУ УО № 198 от 18.02.2022г.   | 1 место | Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»   | Щеблыкина Е.В., воспитатель                                    |
| Приказ МКУ УО № 406 от 16.03.2022г.   | Призер  | Выставка «Творчество без границ» номинация «Попробуй повтори...»  | Киреева Н.Ю., воспитатель                                      |
| Приказ МКУ УО № 477 от 30.03.2022г.   | 2 место | Конкурс учителей-логопедов «ЛОГОФест» - 2022» номинация «Играем по-новому»  | Бакулина С.А., учитель-логопед                                 |
| Приказ МКУ УО № 498 от 01.04.2022г.   | 1 место | Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»   | Бакулина С.А., учитель-логопед                                 |
| Приказ МКУ УО № 1244 от 23.09.2022г.  | 2 место | «Об итогах муниципального конкурса на лучшую страницу по безопасности дорожного движения на официальном сайте ДОО». | Боровская Л.В., старший воспитатель, Киреева Н.Ю., воспитатель |
| <b>Педагогический коллектив</b>       |         |   |  |
| Приказ МКУ УО № 1012 от 09.08..2022г. | 2 место | «Об итогах смотра-конкурса по благоустройству образовательных учреждений»   |  |
| Приказ МКУ УО № 1325 от 12.10.2022г.  | 2 место | «Об итогах проведения муниципального этапа регионального конкурса «Детский сад года-2022»                           |  |
| Приказ МКУ УО № 1663 от 28.12.2022г.  | 3 место | «Об итогах муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек – 2022»   |  |

**Вывод:** кадровое обеспечение ДОУ соответствует реализации ООП ДО, предъявляемым требованиям, реализации ФГОС ДО. Повысилась компетентность педагогических работников в вопросах воспитания и образования детей, педагоги активно повышают свою квалификацию путем результативного участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья воспитанников.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить

слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анкетирование педагогов, просмотры организованной образовательной деятельности с детьми показал, что воспитатели при организации детских видов деятельности используют личностно-ориентированные образовательные ситуации, но недостаточное внимание уделяется формированию самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в поиске путей решения проблемной ситуации.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- участие в методических мероприятиях;
- обобщение и распространение опыта работы.
- активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

### **1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **Материально-техническая база.**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

**Образовательный сектор это:**

Групповые помещения – 11 шт., состоят из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, мочной, раздевалки. В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.

Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице, мини – поле для футбола, «дорожка здоровья» на улице.

Логопедический сектор – это логопедические группы и кабинеты логопедов. Здесь оказывается помощь детям с тяжелыми нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.;

Психологический сектор – это минимально оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.

Художественно-эстетический сектор – в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Также имеются кабинет заведующего и методический кабинет, пищеблок, прачечная, бытовые помещения.

Медико-профилактический сектор включает кабинеты старшей медицинской сестры, процедурный, изолятор, кабинет медсестры – ортопедистки. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Среда позволяет инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СП 2.4.3648-20

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

На территории детского сада компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологические тропы, питомник, цветочные клумбы, «тропа здоровья», тематические площадки «В добрый путь» «Сказочная», «Паровозик из Ромашково», «Дорожное движение», «Геометрик» и др.

В период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. приобретены игрушки и игровое оборудование, осуществлена подписка на периодические издания. Пополнилась оборудованием развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

На территории детского сада размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огороды, экологические тропы, цветники.

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно – пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В группах оформлены «уголки уюта». Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка

Планируется последующее приобретение необходимого оборудования для пополнения РППС групп общеразвивающей направленности и группы для детей с расстройством аутистического спектра, также необходимо пополнение и программного обеспечения.

#### Учебно-методическое обеспечение

В учреждении имеется: компьютер – 10, стационарная интерактивная доска – 1, медиапроектор – 2, переносной экран – 1, экран проекционный – 1, принтер – 7, музыкальный центр – 2, телевизор – 4, электронное пианино -1.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Обеспеченность ДОУ учебно-методическим комплексом составляет 97 %.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### «Познавательное развитие»

|  |  |                           |      |
|--|--|---------------------------|------|
| Серых Л.В.,<br>Репринцева Г.А.             | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»  | Воронеж: Издат-Черноземье | 2017 |
| Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. | Парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости») | Белгород                  | 2019 |
| Понамарева И. А., Позина В. А.             | Формирование элементарных математических представлений 2-3 года.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
|  | Формирование элементарных математических представлений 3-4 года.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
|  | Формирование элементарных математических представлений 4-5 года.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
|  | Формирование элементарных математических представлений 5-6 года.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
|  | Формирование элементарных математических представлений 6-7 года.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
| Крашенинников Е. Холодова О.Л.             | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.   |                           |      |
| Соломенникова О.А.                         | Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года.  | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
| Соломенникова О.А.                         | Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года.  | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
| Соломенникова О.А.                         | Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
| Соломенникова О.А.                         | Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |
| Соломенникова О.А.                         | Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет.   | М.: Мозаика-Синтез        | 2015 |

|                          |  |                    |      |
|--------------------------|--|--------------------|------|
| Комарова И.И.            | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
|                          | Животные жарких стран  | М: Мозаика Синтез  | 2015 |
|                          | Водный транспорт   | М: Мозаика Синтез  | 2007 |
|                          | Овощи  | М: Мозаика Синтез  | 2007 |
|                          | Музыкальные инструменты  | М: Мозаика Синтез  | 2003 |
|                          | Инструменты домашнего мастера                                      | М: Мозаика Синтез  | 2013 |
|                          | Рептилии и амфибии   | М: Мозаика Синтез  | 2005 |
|                          | Летние виды спорта   | М: Мозаика Синтез  | 2004 |
|                          | Цветы  | М: Мозаика Синтез  | 2013 |
|                          | Насекомые  | М: Мозаика Синтез  | 2003 |
|                          | Фрукты   | М: Мозаика Синтез  | 2005 |
|                          | Ягоды  | М: Мозаика Синтез  | 2003 |
|                          | Офисная техника и оборудование                                     | М: Мозаика Синтез  | 2003 |
|                          | Посуда   | М: Мозаика Синтез  | 2003 |
| Расскажите детям 3-7 лет | О космонавтике   | М: Мозаика Синтез  | 2007 |
|                          | О морских обитателях   | М: Мозаика Синтез  | 2007 |
| Наглядное пособие        | Откуда что берется. Хлеб   | М.: Мозаика Синтез | 2011 |
|                          | Арктика и антарктика   | М.: Мозаика Синтез | 2014 |
|                          | Откуда что берется. Мороженное                                     | М.: Мозаика Синтез | 2013 |
| Бордачева И.Ю.           | «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет                      | М.: Мозаика Синтез | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Автор составитель</b>              | <b>Наименование издания</b>  | <b>Издательство</b>                   | <b>Год издания</b> |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| Серых Л.В.                            | Приоритет: «По речевым тропинкам Белогорья» парциальная программа дошкольного образования» | Воронеж<br>Издательство<br>Черноземье | 2017               |
| <b>Учебно – методический комплекс</b> |  |                                       |                    |
| Гербова В.В.                          | Развитие речи в детском саду.<br>Младшая группа.   | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
| Гербова В.В.                          | Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.   | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
| Гербова В.В.                          | Развитие речи в детском саду.<br>Первая младшая группа.                                    | М: Мозаика Синтез                     | 2015               |
| Гербова В.В.                          | Развитие речи в детском саду.<br>Старшая группа.   | М: Мозаика Синтез                     | 2015               |
| Гербова В.В.                          | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа.                                  | М: Мозаика Синтез                     | 2015               |
| Наглядно-дидактическое пособие        | Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет. Словообразование.                | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет. Один-много.                      | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет. Антонимы.                        | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет. Говори правильно.                | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет. Ударение.                        | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Играем в сказку. Три медведя.  | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Играем в сказку. Три поросенка.  | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |
|                                       | Играем в сказку. Теремок   | М: Мозаика Синтез                     | 2014               |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.                                 | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Гербова В.В.  | Развитие речи в детском саду 4-6 лет.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Художественно - эстетическое развитие»</b> |   |   |      |
| Л.В. Серых  | Приоритет: «Цветной мир Белогорья», парциальная программа дошкольного образования             | Воронеж:<br>Издательство<br>Черноземье, | 2017 |
| <b>Учебно - методический комплекс</b>   |   |   |      |
| Комарова Т.С  | Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.                                    | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Колдина Б.В.  | Рисование с детьми 2-3 лет  | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Колдина Б.В.  | Рисование с детьми 5-6 лет  | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Комарова Т.С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года.  | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Комарова Т.С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Комарова Т.С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Комарова Т.С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Комарова Т.С.   | Детское художественное творчество. Для детей 2-7 л  | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
| Куцакова Т.С..  | Конструирование из строительного материала. Средняя группа.                                   | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
| Куцакова Т.С..  | Конструирование из строительного материала. Старшая группа.                                   | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
| Куцакова Т.С.   | Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.                          | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
| Комарова Т.С.<br>Зацепина М.Б.  | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
| Комарова Т.С.<br>Зацепина М.Б.  | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада                               | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Зацепина М.Б.   | Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет.  | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Зацепина М.Б.   | Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Зацепина М.Б.   | Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 года.   | М: Мозаика Синтез                       | 2014 |
| Наглядно-дидактическое пособие  | Народное искусство детям «Золотая хохлома»  | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
|   | Народное искусство детям «Сказочная гжель»  | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
|   | Народное искусство детям «Городецкая роспись»   | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
|   | Народное искусство детям «Дымковская игрушка»   | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |
|   | Народное искусство детям «Филимоновская игрушка»  | М: Мозаика Синтез                       | 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|----------------------|--------------|-------------|
|-------------------|----------------------|--------------|-------------|

|                                       |  |                                      |      |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|------|
| Волошина Л.Н.                         | Приоритет: Программа оздоровления дошкольников «Играйте на здоровье!».<br>Программа и технология | М.: Издательский центр «ВентанаГраф» | 2015 |
| <b>Учебно - методический комплекс</b> |  |                                      |      |
| Пензулаева Л.И.                       | Физическая культура в детском саду.<br>Младшая группа.   | М. Мозаика Синтез                    | 2014 |
| Пензулаева Л.И.                       | Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа.   | М.:Мозаика Синтез                    | 2014 |
| Пензулаева Л.И.                       | Физическая культура в детском саду.<br>Старшая группа.   | М.:Мозаика Синтез                    | 2015 |
| Пензулаева Л.И.                       | Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная группа.                                  | М. Мозаика- Синтез                   | 2015 |
| Степаненкова Э.Я                      | Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет   | М. :Мозаика Синтез                   | 2014 |
| Борисова М. М.                        | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.                           | М. Мозаика- Синтез                   | 2015 |
| Пензулаева Л. И.                      | Оздоровительная гимнастика:<br>Комплексы упражнений для детей 3 -7 лет.                          | М. Мозаика- Синтез                   | 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Автор составитель</b>            | <b>Наименование издания</b>  | <b>Издательство</b>       | <b>Год издания</b> |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| <b>Учебно-методический комплекс</b> |  |                           |                    |
| Саулина Т.Ф.                        | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.                                      | М. Мозаика- Синтез        | 2014               |
| Саулина Т.Ф.                        | Ребенок третьего года жизни  | М. Мозаика- Синтез        | 2014               |
| Саулина Т.Ф.                        | Этические беседы с дошкольниками (4-7лет)  | М. Мозаика- Синтез        | 2014               |
| Романова Е.А.                       | Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста                                  | Творческий центр «Сфера»  | 2006               |
| Скоролупова О.А.                    | Правила и безопасность дорожного движения  | Москва                    | 2004               |
| Романова Е.А.                       | Занятия по правилам дорожного движения   | Творческий центр «Сфера»  | 2008               |
| Буре Р.Е.                           | Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.                                    | М. Мозаика- Синтез        | 2012               |
|                                     | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста                           | Детство-пресс             | 2010               |
| Шипунова В.А.                       | ОБЖ опасные предметы и явления   | Издательский дом «Карпуз» | 2014               |
| Павлова Л.Ю.                        | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет | М. Мозаика- Синтез        | 2015               |
| Буре Р.Р.                           | Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.                                    | М. Мозаика- Синтез        | 2015               |
| Губанова Н.Ф.                       | Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет                                | М. Мозаика- Синтез        | 20015              |
| Губанова Н.Ф.                       | Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет                                | М. Мозаика- Синтез        | 20015              |
| Губанова Н.Ф.                       | Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет                                | М. Мозаика- Синтез        | 20015              |
| Губанова Н.Ф.                       | Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет                          | М. Мозаика- Синтез        | 2015               |

|               |  |                    |      |
|---------------|--|--------------------|------|
| Теплюк С.Н.   | Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года.  | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности детей. 2 группа раннего возраста.                      | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности детей. Система работы в младшей группе детского сада.  | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.  | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Дыбина О.В.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет.        | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Дыбина О.В.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.          | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Дыбина О.В.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет.          | М. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Дыбина О.В.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. | М. Мозаика- Синтез | 2015 |

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: библиотечный фонд, доступ к компьютерам, к сети «Интернет», наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах.

**Эффективность использования сайта:** на сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Учреждение участвует во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках. Организационный ресурс – представлен учебным



планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются отрицательные тенденции: недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы. Общие выводы по данному разделу:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- пополнение «доброжелательного пространства» (центров релаксации, уголков уюта и уединения в ДОО);
- индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планом работы. Цель внутренней системы оценки качества образования - совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2022 году являлись следующие направления:

#### **Виды мониторинга проведенных в ДОУ**

##### Оценка качества условий реализации ООП ДО:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ;
- мониторинг материально-технических условий;
- оценка РППС групп;
- оценка кадровых условий;
- обеспеченность образовательного процесса УМК;
- оценка качества здоровьесберегающей деятельности;
- оценка качества питания.

##### Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический, участие в конкурсах);
- мониторинг адаптации к условиям ДОУ;
- оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль);

##### Оценка качества реализации образовательной деятельности:

- оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования;
- оценка качества взаимодействия с родителями;
- оценка качества взаимодействия с социумом;
- оценка качества деятельности ДОУ за календарный год (самообследование).

Оценка качества безопасности образовательной деятельности:

- выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- оценка противопожарной безопасности;
- оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В течение года осуществлялись различные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный:

| <b>Объект контроля</b>  | <b>Вид контроля</b> |
|---|---------------------|
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность  | Фронтальный         |
| Адаптация воспитанников в детском саду.   | Оперативный         |
| «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию дошкольников»   | Тематический        |
| «Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах. Готовность детей к обучению в школе»                     | Фронтальный         |
| Организация работы дополнительных платных образовательных услуг.  | Оперативный         |
| Санитарное состояние помещений группы   | Оперативный         |
| Соблюдение требований к прогулке  | Оперативный         |
| Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость.   | Оперативный         |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми  | Оперативный         |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. | Тематический        |
| Состояние документации педагогов, воспитателей групп<br>Проведение родительских собраний  | Оперативный         |
| Соблюдение режима дня воспитанников   | Оперативный         |
| Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)   | Оперативный         |
| Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах  | Сравнительный       |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год  | Итоговый            |

|   |             |
|---|-------------|
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Оперативный |
|---|-------------|

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Общие выводы по данному разделу:

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Анализ деятельности за 2022 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранения уровня рейтинга ДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- реализация модели детствосберегающего пространства, обеспечивающей реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.
- предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- предоставление помощи детям имеющими ограниченные возможности здоровья.
- развитие системы социального партнерства, направленной на расширение возможностей ДОУ в решении задач развития и образования;
- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности.

### **Выводы о деятельности ДОУ**

#### **и концепция дальнейшего развития учреждения.**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, которые требуют дополнительного материально-технического оснащения и обеспечения.

Основа концепции учреждения – интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.

Таким образом, анализ деятельности за истекший 2022 год работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса. Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

По результатам плановых проверок: пожарнадзора - замечаний не выявлено.

#### **Основные проблемы образовательного учреждения:**

- в ДОУ нет педагогических работников, разработавших авторские

программы, утвержденные на региональном или муниципальном уровне.  
 –недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов в освоении информационно-компьютерных технологий.  
 -малочисленность молодых кадров, существенное количество педагогов со стажем свыше 20 лет  
 -20 % (5 чел.) педагогов, не аттестованы на высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о неуверенности в собственной профессиональной компетентности, недостатке набранных баллов, недостаточный период работы в ДОУ.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. ДОУ функционирует стабильно, в соответствии с «дорожной картой» МАДОУ, реализация Программы развития на 2019-2024 годы позволяет перейти на режим развития.
3. В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.
4. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
5. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
6. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.
7. Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ
8. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
9. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – достаточно высокий.
10. Запланированная воспитательно- образовательная работа выполнена в полном объеме.

**Вывод:** дошкольное учреждение поддерживает в удовлетворительном состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. ДОУ сохраняет высокий рейтинг, активно участвует в мероприятиях всех уровней. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги.

**РАЗДЕЛ II**

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области» подлежащие самообследованию**

| № | Показатели | Единица измерения |
|---|------------|-------------------|
|---|------------|-------------------|

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Образовательная деятельность  |                  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 175 человек      |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 157 человек      |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 18 человек       |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | -                |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | -                |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 22 человека      |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 135 человек      |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 175 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 157 человек/90%  |
| 1.4.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 18 человек/10%   |
| 1.4.3. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -                |
| 1.4.4. | В режиме круглосуточного пребывания   | -                |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 44 человека/28 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 44 человек/28 %  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 44 человек/28 %  |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | 44 человек/28 %  |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 2,1              |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 25 человек       |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 16 человек/64%   |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 16 человек/64%   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 9 человек/36%    |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 9 человек/36%    |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/80%   |
| 1.8.1. | Высшая  | 11 человек/44%   |
| 1.8.2. | Первая  | 9 человек/36 %   |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 25 человека/100% |
| 1.9.1. | До 5 лет  | 6 человека /24 % |
| 1.9.2. | Свыше 20 лет  | 15 человек/60 %  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 5 человек /20%   |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических   | 8 человек/32%    |

|          |  |                            |
|----------|--|----------------------------|
|          | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |                            |
| 1.12.    | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100 %           |
| 1.13.    | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 25 человек/100 %           |
| 1.14.    | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек/<br>6,28 человек |
| 1.15.    | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                            |
| 1.15.1.  | Музыкального руководителя  | да                         |
| 1.15.2.  | Инструктора по физической культуре   | да                         |
| 1.15.3.  | Учителя-логопеда   | да                         |
| 1.15.4.  | Логопеда   | -                          |
| 1.15.5.. | Учителя-дефектолога  | да                         |
| 1.15.6.  | Педагога-психолога   | да                         |
| 2.       | Инфраструктура   |                            |
| 2.1.     | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,3 кв                     |
| 2.2.     | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 70 кв. м.                  |
| 2.3.     | Наличие физкультурного зала  | да                         |
| 2.4.     | Наличие музыкального зала  | да                         |
| 2.5.     | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                         |

Прошнуровано \* 45 л.  
Пронумеровано \* 45 л.  
Скреплено печатью \* 45 л.  
Заведующий Топоркова И.С.





**Муниципальное  
казённое учреждение  
«Управление образования  
Шебекинского городского округа  
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,  
Белгородская область, 309290  
тел./факс (8-47248) 2-22-81  
e-mail:shebkinouo@mail.ru  
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 4.04 2023 г. № 48-3-5/1464

**Заведующему МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 7 г. Шебекино»**

**Топорковой И.С.**

### УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник  
МКУ «Управление образования  
Шебекинского городского округа»**

**Н.В. Ивантеева**

Авраменко Оксана Викторовна,  
8(47248) 2-24-14