

## *Аналитическая справка*

### *о качестве создания психолого-педагогических условий в СП в соответствии с ФГОС ДО*

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи:** 1. Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого-педагогических условий в ходе реализации ООП – ОП ДО.

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Комментарии, подтверждение</b>
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие благоприятного психологического климата</li><li>2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.</li><li>3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.</li><li>4. Создаются ситуации успеха для каждого</li></ol>	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(из анкетирования родителей)</li><li>• Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.</li><li>• Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.</li><li>• Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.</li></ul>

	<p>ребенка.</p> <p>5.Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</p> <p>6.В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему выбору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</li> <li>• В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору.</li> <li>• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</li> <li>• Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>• Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</li> <li>• Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок</li> </ul>
--	---	--

			<p>может достичь успеха и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li> <li>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</li> </ul>
<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.</li> <li>Детям интересно, увлекательно в НОД.</li> <li>Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.</li> <li>Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.</p>	<p>1. Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого</li> </ul>

	<p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>		<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности</li> <li>• Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.</li> </ul>
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</li> <li>• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.</li> <li>• Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</li> <li>• Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</li> <li>• Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</li> </ul> </li> </ul>
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<p>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности</p> <p>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.</li> </ul> <p>Организована работа в дистанционном режиме.</p> <p>Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность</p>

Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).</li> </ul>
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наполняемость группы детей соответствуют требованиям СанПиН</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</li> <li>Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.</li> <li>Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.</li> </ul>

<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>	<p>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p> <p>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</li> <li>• Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня</li> <li>• Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей</li> </ul>
<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p> <p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.</li> <li>• Необходимо внести в портфолио</li> </ul>

	программы.		воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.</li> <li>2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.</li> <li>3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.</li> <li>4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления</li> <li>• Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет</li> <li>• Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</li> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</li> </ul>
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН</li> </ul>

**Выводы:** Созданные в СП психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

**Решение:**

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность

3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: зам директора по ДО \_\_\_\_\_/Долгинцева Л.Е. /

Члены комиссии: методист \_\_\_\_\_/Чернова С.А./

воспитатель \_\_\_\_\_/Минеева Е.В./

*Аналитическая справка*



## ***о соблюдении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП-ОП ДО СП***

**Цель:** получение информации о степени соблюдении требований к психолого-педагогическим условиям в процессе реализации ООП – ОП ДО

**Задачи:** 1. Проанализировать степень создания психолого-педагогических условий педагогами СП в ходе реализации ООП – ОП ДО СП

2. Определить приоритетные направления работы по повышению качества создания психолого-педагогических условий в ходе реализации ООП – ОП ДО.

**Дата проведения:** март 2023года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

### **Как значимые применялись следующие шкалы:**

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Речевое развитие ребенка
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности

### **В ходе оценки качества создания психолого – педагогических условий каждым педагогом были получены средние оценки по СП**

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,54**
- Развитие ребенка в деятельности

- конструирования – **2,89**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,75**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности – **2,77**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,9**
- Физическое развитие – **2,68**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,64**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,76**
- Развитие экологической культуры детей – **2,8**
- Развитие игровой деятельности – **2,9**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,8**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,8**

Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2022-2023уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - <b>2,94</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие – <b>2,9</b></p> <p>Развитие игровой деятельности – <b>2,9</b></p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования – <b>2,89</b></p> <p>Развитие экологической культуры детей – <b>2,8</b></p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – <b>2,8</b></p> <p>Развитие ребенка в изобразительной деятельности – <b>2,8</b></p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i> Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.</p> <p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. <b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</b> Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p>

		<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.</p>
<p>Наиболее низкие показатели</p>	<p>Речевое развитие ребенка – <b>2,7</b></p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – <b>2,68</b></p> <p>Физическое развитие – <b>2,7</b></p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Педагоги не создают условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП..</p> <p>Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.</p> <p>Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей.</p> <p>В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.), но их недостаточно.</p> <p>Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такой возможности нет.</p> <p>В групповых помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей.</p> <p>В ДОО не обеспечена специальная предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ДЦП, зрение, слух).</p> <p>В ДОО проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей, однако для проведения дыхательной гимнастики, физиотерапии, массажа, корригирующей гимнастики необходим специалист.</p> <p>Отдельные подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями не формируются. Двигательная деятельность проводится во всеми детьми группы с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>

**Вывод:** Педагоги создают психолого-педагогические условия в ходе реализации ООП – ОП ДО на высоком уровне. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие.

**Решение:**

1. Создать условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП.  
Срок: 01.09.2023
  
2. Создавать условия для билингвального обучения.  
Срок: постоянно
  
3. Дополнить специальную предметно-пространственную среду для воспитанников тренажерами для зрения  
Срок: 01.09.2023
  
4. Проводить работу во профилактике и снижению заболеваемости детей, с проведением дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.  
Срок: постоянно
  
5. Формировать подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями в течении занятия.  
Срок: постоянно

Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: зам директора по ДО \_\_\_\_\_/Долгинцева Л.Е. /

Члены комиссии: методист \_\_\_\_\_/Чернова С.А./

воспитатель \_\_\_\_\_/Минеева Е.В./